

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТИЛИСТИЧЕСКОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №7 от 25.02. 2021 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«25» февраля 2021 г.



А. А. Ветошкин

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: расширение лингвостилистического кругозора аспирантов за счёт усвоения стилистических знаний, совершенствование практических навыков редактировать научный текст с точки зрения стилистической жанровой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- обучить основам стилистического оформления научного лингвистического исследования;
- обучить средствам стилистической научной синонимии ;
- обучить особенностям функционального научного стиля речи;
- закрепить основы написания научных статей, тезисов, реферата, научной работы в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистическое редактирование научных текстов» (ФТД.В.02) относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода, умение излагать информацию на основе научных текстов.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики аспиранта, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-1.

универсальные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- стилистические нормы научной коммуникации и иноязычного общения (в соответствии с УК-4);
- основы написания научной работы различной жанровой

принадлежности (в соответствии с УК-4);

- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с УК-4);

- основы стилистического оформления научного лингвистического исследования (в соответствии с УК-4);

- содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи», «научный стиль» (в соответствии с ПК-1);

- основы метаязыка научного лингвистического исследования (в соответствии с ПК-1);

уметь:

- стилистически грамотно оформлять письменный научный труд (в соответствии с УК-4);

- использовать стилистические нормы научной коммуникации в рамках иноязычного общения (в соответствии с УК-4);

- оценивать целесообразность использования в научной речи различных языковых средств (в соответствии с ПК-1);

- анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

быть способным к:

- правильному употреблению языковых средств в зависимости от коммуникативной целесообразности (в соответствии с УК-4);

- обработке большого объема иноязычной информации с целью написания научной работы (в соответствии с ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,6
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название раздела	Объем часов / зачетных единиц
----------	-------------------------	--------------------------------------

п/п	дисциплины	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Стилистическая организация научной работы	2 ч.	2 ч.	32 ч.
2	Жанры научного изложения	4 ч.	4 ч.	28 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	36 ч. / 1,6 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Стилистическая организация научной работы

Тема 1. Научно-исследовательская работа: структурно-содержательный аспект (2 часа)

Требования, предъявляемые к научному исследованию. Структура научно-исследовательской работы. Содержательный аспект научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Жанры научного изложения

Тема 2. Стилистическая и жанровая вариативность научного дискурса (2 часа)

Подстили научного стиля. Жанр как лингвистическая проблема. Традиционная типология научных жанров. Основные жанры научного дискурса. Взаимопроникновение жанров в рамках научного дискурса.

Тема 3. Методика редактирования текстов (2 часа)

Специфические особенности редактирования научных текстов. Принципы функционально-стилевого редактирования: эпистемологический, голографический, аналитико-синтезирующий и технологический. Типичные стилистические ошибки при написании научных и учебно-методических работ.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Стилистическая организация научной работы

Тема 1. Лингвистические черты языка для специальных целей (2 часа)

План занятия:

1. Место научного стиля в функционально-стилистической системе языка.
2. Основные средства выражения специальных реалий, категорий понятий.
3. Метафора в научном тексте. Примеры распространенных научных метафор.
4. Языковые средства обеспечения связности научного текста.

Задания для текущего контроля

Оцениваемые компетенции: ПК-1

1. Назовите особенности научного стиля.

2. Назовите лингвостилистические особенности текста научного исследования.

3. Охарактеризуйте лексику, используемую в научных текстах.

4. Охарактеризуйте синтаксис текста научной работы.

5. Раскройте понятие метаязык лингвистики.

Раздел 2. Жанры научного изложения

Тема 2. Жанры научного дискурса: научная статья (2 часа)

План занятия:

1. Научная статья как один из ведущих жанров научного дискурса.

2. Виды научных статей.

3. Композиция научной статьи.

4. Определение цели и вида научной статьи.

5. Составление плана научной статьи.

6. Написание текста научной статьи.

7. Редактирование научной статьи.

Задания для текущего контроля

Оцениваемые компетенции: УК-4

1. Раскройте особенности структурных элементов научной статьи.

2. Приведите пример правильного оформления сносок в научной статье.

3. Раскройте особенности разных видов научных статей.

4. Напишите аннотацию к статье по тематике своего научного исследования.

5. Напишите отзыв на статью по тематике своего научного исследования.

Тема 3. Жанры научного дискурса: диссертация на соискание степени кандидата наук (2 часа)

План занятия:

1. Диссертация на соискание степени кандидата наук как вид квалификационного исследования.

2. Виды диссертаций.

3. Структура диссертации.

4. Написание текста диссертации на соискание степени кандидата наук.

5. Редактирование диссертации на соискание степени кандидата наук.

Задания для текущего контроля

Оцениваемые компетенции: УК-4

1. Сформулируйте предмет своего диссертационного исследования на иностранном (английском) языке.

2. Сформулируйте объект своего диссертационного исследования на иностранном (английском) языке.

3. Сформулируйте актуальность своего диссертационного исследования на иностранном (английском) языке.

4. Сформулируйте цель своего диссертационного исследования на

иностранном (английском) языке.

5. Сформулируйте задачи своего диссертационного исследования на иностранном (английском) языке.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Стилистическая организация научной работы

1. Раскройте роль введения и заключения в научном тексте.
2. Изучите существующие ГОСТы по оформлению библиографии.
3. Изучите правила цитирования и оформления цитат.
4. Разграничьте понятия «стиль» и «дискурс».
5. Найдите примеры употребления стилистических приемов в научном тексте.

Раздел 2. Жанры научного изложения

1. Охарактеризуйте научный доклад как жанр научного дискурса..
2. Выпишите клише, с помощью которых вводится упоминаемая информация в текст научной работы на русском и английском языках.
3. Подготовьте презентацию для сопровождения доклада по тематике своего научного исследования.
4. Изучите особенности структуры автореферата диссертации на соискание степени кандидата наук.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции, опираясь, в том числе, на уже имеющиеся знания по курсу стилистики. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего проблемного характера. В ходе лекционных занятий следует конспектировать учебный материал, поскольку это помогает структурировать теоретический иноязычный материал. Аспирантам следует обращать внимание на категории, определения, раскрывающие содержание тех или иных стилистических явлений, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины.

Полезно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или

иных теоретических положений, указать ФИО лингвистов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения практических проблем.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных лингвистических ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и ролевые игры. Обсуждение проблемных вопросов, анализ текстов, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается подведением итогов по теме (тестированием), которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа. При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации. Задания для самостоятельной работы аспирантов направлены на формирование у обучающихся исследовательской самоорганизации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, выполнение письменных работ (лингвостилистический анализ текста), устный опрос. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Специфика научного исследования.
2. Проблема определения содержания научного текста.
3. Использование методов в научном тексте.
4. Монография как текст.
5. Научная статья как текст.
6. Диссертационное исследование как текст.
7. Применение логических законов и правил при оформлении научного текста.
8. Подготовка научного произведения к изданию.
9. Образ автора научного текста.

10. Сборник статей молодых учёных как текст.
11. Сборник научных трудов как текст.
12. Материалы конференции как текст.
13. Избранные труды как текст.
14. Юбилейный сборник (или сборник памяти) как текст.
15. Автореферат диссертации текст.
16. Словарь как текст.

Практические задания

Оцениваемые компетенции: ПК-1

1. Подготовьте обзор статей за последний год по тематике своего исследования.
2. Подготовьте список источников за последний год по тематике своего научного исследования.
3. Представьте степень научной разработанности проблемы своего исследования.
4. Подготовьте обзор монографий за последние два года по тематике своего исследования.
5. Подготовьте обзор диссертационных исследований по тематике своего исследования.

Оцениваемые компетенции: УК-4

1. Выполните перевод аннотации к статье по тематике своего научного исследования.
2. Выполните перевод ключевых слов к статье по тематике своего научного исследования.
3. Выполните перевод фрагмента статьи по тематике своего научного исследования.
4. Выполните перевод источников к статье по тематике своего научного исследования.
5. Составьте глоссарий по тематике своего научного исследования.

Вопросы промежуточной аттестации (УК-4, ПК-1)

1. Объяснить правила написания научной работы разных жанров.
2. Прокомментировать критерии определения актуальности научного исследования.
3. Раскрыть суть алгоритма чтения научной литературы (интегральный, дифференциальный).
4. Раскрыть алгоритм работы над научным исследованием.
5. Назвать и прокомментировать этапы планирования НИР.
6. Прокомментировать правила оформления списка использованных источников.
7. Прокомментировать правила оформления приложения НИР.
8. Раскрыть понятие «метаязык исследования».
9. Объяснить роль терминологии в НИР и требования, предъявляемые к терминам в тексте исследования.

10. Конкретизировать стилевые особенности текста научного исследования.
11. Назвать основные функции научной прозы.
12. Раскрыть суть и правила лексико-фразеологического варьирования в научной работе.
13. Раскрыть роль введения в научном тексте.
14. Раскрыть роль заключения в научном тексте.
15. Раскрыть правила цитирования.
16. Раскрыть правила оформления цитат.
17. Раскрыть правила составления библиографических списков.
18. Раскрыть особенности презентаций учебно-научных работ.
19. Охарактеризовать разновидности научного стиля.
20. Раскрыть роль научного стиля в редактировании научных текстов.
21. Раскрыть структуру научного текста.
22. Раскрыть лексические особенности научного стиля.
23. Раскрыть синтаксические особенности научного стиля.
24. Раскрыть назначение и особенности презентаций.
25. Раскрыть логическую схему научного текста.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по

	дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Не зачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

2. Щавелева, Е. Н. How to Make a Scientific Speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учеб. пособие / Е. Н. Щавелева. – М. : КНОРУС, 2014. – 91 с.

б) дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450713>

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451985>

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450533>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (№ 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).